**урок русского языка в 3 «А» классе**

**тема: Простое и сложное предложение. Словосочетание**

**Цель**: формировать понятия простого и сложного предложения, «словосочетание» на основе усвоения его существенных признаков.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Проверка домашнего задания.**

– Как вы узнали, сколько в тексте предложений?

– Назовите в каждом предложении главные члены.

**III. Минутка чистописания.**

1. На доске записаны слова.

*Яг..да, к..пуста, г..рох, ур..жай.*

– Прочитайте слова. Чем они похожи? (*Это имена существительные, обозначают неодушевленные предметы. Во всех словах пропущены безударные гласные, непроверяемые ударением*.)

– Найдите лишнее слово. (*1) Лишнее слово –* ***капуста****, пропущена безударная гласная* ***а****, во всех остальных словах пропущена буква* ***о****. 2) Лишнее слово –* ***горох****, это двусложное слово, все остальные слова трехсложные*.)

*оаоо оаоо…*

– Определите порядок написания букв в цепочке. Напишите строчку до конца. (*В цепочке буквы – орфограммы данных слов, расположенные по порядку*.)

**IV. Ознакомление с простыми и сложными предложениями.**

На доске написано предлежение:

*Налетел сильный ветер, с деревьев полетели жёлтые листья.*

Это предложение называется **сложным**, так как в нём две грамматические основы: *ветер налетел* и *листья полетели.*

Работа над правилом на стр. 48.

**Сложное** предложение состоит из двух простых предложений, в нём два подлежащих и два сказуемых. (Уеники приводят свои примеры).

- на какие вопросы может отвечать подежащее? Как оно подчёркивается?

- на какие вопросы отвечает сказуемое? Как оно подчёркивается?

**V. Ознакомление с термином «словосочетание».**

1. Работа над правилом на с. 49.

2. На доске записано стихотворение М. Исаковского:

Блещут травы. Дремлют хаты.

Рощи вспыхнули вд..ли.

По незримому канату

Прот..нулись жур..вли.

– Прочитайте. Какие буквы пропущены? Обоснуйте свой ответ.

– Прочитайте предложения. Назовите главные члены. Выпишите словосочетания. (*В первом предложении словосочетаний нет, потому что подлежащее и сказуемое не образуют словосочетания. Во втором предложении словосочетаний нет. В третьем предложении два словосочетания:* ***протянулись (где?) по канату, по канату (какому?) незримому***.)



– Сейчас мы проведем физкультминутку. Я буду называть группы слов. если они являются словосочетаниями, вы хлопаете в ладошки, если нет – топаете ножками. Только будьте очень внимательны.

Учитель называет группы слов: *ветер дует, весело бежит, заблудился в лесу, пришел к другу, летит птичка, собака лает, дремал на диване, весёлая песня, дети учатся, трудный день*.

3. Коллективная работа над упражнением 102.

**VI. Закрепление.**

Выполнить упражнение 103.

**VII. Итог урока.**

Какое предлоение называется простым?

Какое предложение называется сложным?

– Что такое словосочетание?

– Какие члены предложения не являются словосочетанием?

**VIII. Домашнее задание.** Упражнение 104, правила на с.48-49.