**Конспект урока русского языка в 4 классе** **по теме:**

**«Имя прилагательное как часть речи.**

**Роль имен прилагательных»**

**Цель**: Обобщение знаний об имени прилагательном как части речи

**Ход урока**

**I. Организация внимания учащихся. Психологический настрой**

Урок начинается с психологической разминки:

*Встали дружно.*

*Повернулись и друг другу улыбнулись.*

*-Настроенье каково?*

*-Во!*

*-Все такого мнения?*

*-Все, без исключения.*

**II. Минутка чистописания.**

Открыли тетради. Записали число. Классная работа.

На доске запись. Спишите эти строчки в тетрадь.

***о а е и ы***

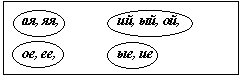
***ая яя ий ый ой ое ее***

Прочитайте хором последнюю строчку чистописания.

**-**Что она напоминает? (Окончания имен прилагательных.)

**-**Простым карандашом с помощью замкнутой линии разделите эти соединения на группы

*Дети делят так*: *Один ученик у доски*



**-**Объясните свои действия.**(***Первые три группы – это окончания прилагательных женского рода, мужского рода, среднего, и четвертая группа – это окончания прилагательных множественного числа.)*

**III. Словарно-орфографическая работа**

**Игра «Угадай слово».**

По описанию узнать о ком идет речь. Записать эти слова, подчеркнуть орфограммы.

1. Красногрудый, чернокрылый,

Любит зернышки клевать.

С первым снегом на рябине

Он появится опять. **(снегирь)**

1. Кто в беретке ярко красной, в черной курточке атласной?

На меня он не глядит, все стучит, стучит, стучит. **(дятел)**

1. Маленький мальчишка

В сером армячишке.

По дворам шныряет, крохи собирает. **(воробей)**

1. Непоседа пестрая, птица длиннохвостая

Птица говорливая, самая болтливая.

Вещунья - белобока, зовут её …… **(сорока)**

1. Спинкой зеленовата, животиком желтовата.

Черненькая шапочка и полоска шарфика. **(синица)**

***Проверка написанного***

**IV. Формулирование темы и целей урока.**

- Какие слова помогли узнать, о ком идет речь?

- А какие признаки можно указать у предмета?

- Кто может мне определить тему нашего урока.

**Тема урока. Имя прилагательное как часть речи.**

*Я – часть речи интересная,*

*Миру широко известная:*

*Опишу любой предмет –*

*В этом равных со мной нет.*

*Речь со мною выразительна,*

*И точна, и удивительна.*

*Чтоб красиво говорить,*

*Мною нужно дорожить!*

***Определение целей урока.***

- Сформулируйте ЦЕЛИ нашего урока.

(Будем повторять все, что знаем об имени прилагательном как о части речи, поговорим о роде и числе, родовых окончаниях имен прилагательных, обобщим все наши знания.)

- Одновременно с этим мы поговорим о зимушке-зиме, о зимней природе и даже отправимся в лес. А о красоте природы нам помогут рассказать наши друзья – имена прилагательные.

**V. Обобщение и систематизация изученного.**

1. ***Наблюдение над словами именами прилагательными.***

**Поэтическая пятиминутка. Работа над стихотворением**

Чтение стихотворения

Чародейкою Зимою  
Околдован, лес стоит,  
И под снежной бахромою,  
Неподвижною, немою,  
Чудной жизнью он блестит.  
И стоит он, околдован, –  
Не мертвец и не живой –  
Сном волшебным очарован,  
Весь опутан, весь окован  
Легкой цепью пуховой…  
Солнце зимнее ли мечет  
На него свой луч косой –  
В нем ничто не затрепещет,  
Он весь вспыхнет и заблещет   
Ослепительной красой.

- Какое время года описывает автор в своем стихотворении?

**-**Докажите это словами из стихотворения. ("Чародейкою зимою", "под снежной бахромою", "сном волшебным очарован", "цепью пуховою", "зимнее солнце", "ослепительной красой")

**-**С помощью, каких слов передает автор красоту зимней природы? (Снежная, ослепительная, пуховая…)

***2. Обобщающая беседа.***

**Что мы знаем о прилагательном.**

**-**Какие это части речи?**(**Это имена прилагательные.) Так какую же роль выполняют прилагательные?

- А что же такое прилагательное. Давайте вспомним с вами все, что мы о нем знаем. На какие вопросы отвечает. Что обозначает?

-С какой частью речи согласуется?

- Как изменяются имена прилагательные?

*(по числам, в единственном числе по родам)*

*Да, это замечательное-*

*Имя прилагательное.*

*Имя прилагательное – огромная страна,*

*И нами лишь частично изучена она.*

*Сегодня на уроке мы с вами повторим*

*Все то, что нам известно и тест в конце решим…*

**-** Зачем используются прилагательные в речи?

(Они делают речь яркой, выразительной, конкретной. Они необходимы для описания предмета).

*Определяю я предметы,*

*Они весьма со мной приметны.*

*Я украшаю вашу речь,*

*Меня вам надо знать, беречь!*

***3. Работа с учебником***

Выполнение упражнения

-Спишите текст, ставя прилагательные в нужном падеже.

- С какой частью речи согласуется прилагательное?

*Существительное с прилагательным живет на редкость дружно.*

*Изменит окончание, когда ему так нужно.*

*Оно его не бросит в воде и на земле.*

*Стоит в одном с ним роде, числе и падеже.*

**Взаимопроверка работ. Работа в парах.**

Сравните свой результат

С работой соседа.

Исправьте ошибки, если нашли.

Не просто исправьте, а докажите,

Что он не прав, а правы вы.

***4.Физминутка.***

Мы шагаем, мы шагаем.

Руки выше поднимаем,

Голову не опускаем,

Дышим ровно, глубоко.

Вдруг мы видим у куста

Выпал птенчик из гнезда.

Тихо птенчика берем

И назад в дупло кладем.

Впереди из-за куста

Смотрит хитрая лиса.

Мы лисицу обхитрим,

На носочках побежим.

***5.Игра «Подари предмету признак».* *Работа по картинке***

Задание выполняется по группам. За две минуты необходимо записать как можно больше прилагательных к предложенным существительным. Листок с изображением данных предметов у каждой группы.

**1 группа** – заяц

**2 группа** – снегирь

**3 группа** – ель

**4группа**– сосулька

*Каждый представитель группы зачитывает слова. Учащиеся оценивают свою работу.*

***6****.***Выборочное списывание. Разноуровневая самостоятельная работа**

*-Сейчас вы выберите себе задания по уровням, чтобы проверить свои знания.*

***1 уровень.***

*Выпишите из текста сочетания сущ.+прил.*

***2 уровень.***

*Выпишите из текста сочетания сущ.+прил., указать род, число*

***3 уровень.***

*Выпишите из текста сочетания сущ.+прил., указать род, число, падеж*

*Поёт зима - аукает,*

*Мохнатый лес баюкает*

*Стозвоном сосняка.*

*Кругом с тоской глубокою*

*Плывут в страну далёкую*

*Седые облака.*

*А по двору метелица*

*Ковром шелковым стелется,*

*Но больно холодна.*

*Проверка на доске***(С.Есенин)**

Дети выбирают себе задание по уровню, записывают в тетрадь.

**7. Зарядка для глаз .**

**-**Чтобы наши глазки отдохнули, сделаем зарядку. Проследите за снежинкой.

**8. Тестирование.**

*Как говорила я вначале,*

*Осталось тест нам написать.*

*Если работали усердно,*

*Тогда все справитесь на пять.*

**1. Выберите верное утверждение:**

а) Имя прилагательное- это часть речи, которая обозначает действие предмета

б) Имя прилагательное- это часть речи, которая обозначает предмет

в) Имя прилагательное- это часть речи, которая обозначает признак предмета

**2. Имя прилагательное отвечает на вопросы**

а) Кто? Что?

б) Какие? Какая? Какое? Какой?

в) Что делать? Что сделать?

**3.Имя прилагательное согласутся с**

а) существительным

б) глаголом

в) не согласуется

**4**.**В какой строке даны только прилагательные:**

а) синий, синь, синеть

б) надежда, белый, синий

в) надежный, синенький, синий

**5. У прилагательного нет следующего признака:**

а) числа б) рода в) времени

**VI. Итог урока**

*Урок подходит уж к концу и требует оценки.*

*Каким он был?.. Отличным, скучным,*

*Хорошим, может быть, плохим,*

*Совсем ненужным, бесполезным…*

*Иль поучительным…? Каким?*

*Опишите его 2-3 словами-именами прилагательными.*

*Дети записывают 2-3прилагательных*

**VII. Рефлексия**.

- Ч*то вам больше всего понравилось на уроке?*

- Все ли у вас получилось на уроке?

- Что вам хочется сказать самому себе?

Желтые кружочки - «все на уроке удалось»

Зеленые - «старался, но не все удалось»

Красные – «затруднялся выполнять большинство заданий»

**VIII. Домашнее задание.**

Написать мини - сочинение на тему «Зимний день»

**Приложение**

**1 группа «Заяц» 2 группа «Снегирь»**

**3 группа «Ель» 4 группа «Сосулька»**