Окружающий мир

«\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г

**Тема урока:** ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Цели: охарактеризовать отличительные особенности в устрой­стве жизни диких и домашних животных, их разнообразие, значение для человека; формировать умения группировать, сравнивать, анализировать, делать выводы.

Оборудование: картинки с изображением диких и домаш­них животных.

Ход урока

I. Введение в тему.

На учительском столе вперемешку лежат картинки с изображе­нием диких и домашних животных. Учитель загадывает загадки. Ученик, который отгадал правильно, выходит к столу, находит нужную картинку и крепит её на доске.

Учитель.

1. Горбоносый, длинноногий  
Великан ветвисторогий  
Ест траву, кустов побеги.

С ним тягаться трудно в беге.

Коль такого довелось

Встретить, знай, что это ... (Лось.)

2. Возле дуба острым рылом  
Деловито землю рыл он,  
Видно, жёлуди искал.

(Кабан.)

Я пугать его не стал. Не спугнул и мой Полкан. Очень грозен был ...

- Про каких животных не было загадок, прикрепите эти кар­тинки на доску отдельно.

II. Изучение нового.

Задания учащимся.

* Внимательно рассмотрите 2 группы животных
* Какое название им можно дать? (Дикие и домашние.)
* Почему вы их так назвали?
* Прочитайте текст на с. 70.

- Рассмотрите рисунки в учебнике, определите диких и домаш­них животных.

- Почему человек ухаживает за домашними животными?

- Расскажите, чем полезны человеку коровы, овцы, куры, пчёлы •

Для учителя.

Достоверно никто не знает, когда были приручены те или ины животные. Единственное что можно сказать: было это в древней­шие времена. После собаки шёл крупный рогатый скот, овцы, козы и свиньи. Эти животные так же, как и вьючные, такие, как верб­люд, як, осёл, были первоначально приручены не в Европе, а, веро ятно, в Центральной Азии.

Значение быка и коровы для древнего человека было так вели­ко, что многие их обожествляли. О том, что коров можно доить и получать чудесную пищу - молоко, люди узнали около 2800 лет назад.

Корова и сейчас оправдывает своё старинное название - кормилица. Ведь она даёт молоко, а молоко - это и масло, и сливки, и творог, и сметана, и простокваша.

Сколько родственников у нашего петуха среди домашних птиц! Это и индюки, и цесарки, и самые разные породы домашних кур. Домашние куры дают нам вкусные и питательные продукты - мясо и яйца, из которых можно приготовить много самых разнообраз­ных блюд. Кроме того, от них получают перо и пух. Курица-несушка даёт в год 200-220 яиц.

Овца — домашнее животное. Живёт она рядом с человеком уже 3 тысячи лет. Только собака и свинья были приручены раньше.

Мясо овец вкусное и питательное. Из овечьего молока делают сыр - брынзу. Из овечьих шкур шьют тёплые шубы и тулупы, шап­ки и воротники. А из кожи изготовляют обувь. Особо ценится ове­чья шерсть. Из неё делают валенки, ткут ковры, вяжут кофты, ша-I почки, рукавички, изготовляют ткани.

Все знают, что мёд берут из пчелиных ульев, где он находится 'в восковых ячейках — сотах. А в ульях мёд делают пчёлы. Сколько может сделать мёда маленькая пчёлка? Ведь из одного улья достают десятки килограммов мёда! Чтобы собрать с цветков нектар, который превратится в килограмм мёда, пчеле надо «налетать» около 300 тысяч километров (больше 3/4 расстояния до Луны), по­сетив при этом 19 миллионов цветков. А несколько килограммов, мёда — это уже миллионы километров!

Конечно, одна пчела не сделает такую работу за всю свою жизнь. Она живёт всего 30-35 дней. Но недаром трудолюбие пчёл вошло в поговорку: летая со скоростью 6,5 км в час, одна пчела за рабочий день посещает примерно 7 тысяч цветков.

Мёд - это зимняя еда пчёл. Трудятся пчёлы всё лето, да так, что запасов получается гораздо больше, чем требуется: хватает им самим и людям. Люди очень давно оценили замечательные качества пчелиного мёда. Уже давно пчёлы «приручены» людьми, живут в ульях на пасеках. Это почти домашние животные.

III. Итог урока.

* Каких ещё домашних животных вы знаете?

Расскажите о них.

— Чем образ жизни диких животных отличается от образа жиз­ни домашних животных?

Домашнее задание: учебник, с. 70-73; рабочая тетрадь, с. 26, задание 3.

**математика**

**У р о к 89. КВАДРАТ**

**Цели:** дать учащимся представление о квадрате как о четырёхугольнике, у которого все углы прямые и все стороны равны; развивать умение учеников находить периметр многоугольников, продолжать работу над задачами; развивать навыки счёта.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

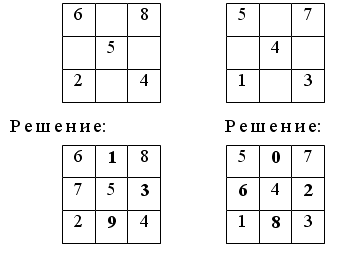
***8 80 8 80 8 80***

***18 18 18 18 18***

***< > < > < >***

**III. Устный счёт.**

1. «Магические квадраты».



2. Ребусы.

\*8 – \* = 20

\*9 – \* = 40

60 84

+2\* –\*6

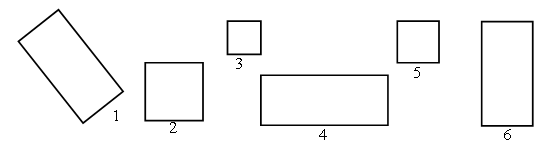
\*5 4\*

**IV. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел.**

На данном этапе урока ученикам может быть предложено задание 4 (с. 30 учебника, часть 2), а также аналогичные задания, подобранные учителем. Задание может быть выполнено как фронтально, так и индивидуально либо в парах (на усмотрение учителя или учащихся).

**V. Изучение нового материала.**

На доске изображены геометрические фигуры:



– Что хотите сказать?

– Найдите на чертеже и назовите номера тех прямоугольников, у которых все стороны равны.

**– Прямоугольник, у которого все стороны равны, – квадрат.**

– Начертите в тетрадях квадрат, длина стороны которого равна 2 сантиметрам.

– Найдите периметр этого квадрата.

– Чему он равен?

**VI. Работа над задачами.**

На доске записаны выражения:

100 – (25 + 15)

(20 + 20) + 50

– Рассмотрите внимательно выражения.

– Составьте по ним задачи.

Данную работу учащиеся могут выполнить по вариантам.

– Решите составленные вами задачи.

– Проверьте свою работу. *(Самопроверка с доски или контрольного листа.)*

**VII. Решение выражений и уравнений.**

На данном этапе урока ученики выполняют задания 5, 7 (с. 30 учебника, часть 2).

Задание 5 может быть выполнено с комментированием либо в парах с последующей фронтальной проверкой.

Работу над уравнениями можно провести следующим образом: ученики решают уравнения самостоятельно, в это время трое учащихся выполняют работу на закрытой доске (решая каждый по одному уравнению).

Фронтальная проверка.

**VIII. Итог урока.**

– Чему научил вас урок?

– Какие открытия сделали?

– Какое задание вам понравилось больше других?

– Чем?

– Какую бы работу вам хотелось выполнить ещё?

– Оцените свою работу.

**математика**

**У р о к 90. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ВЫРАЖЕНИЙ**

**Цели:** закреплять знания учащихся о том, что квадрат – это прямоугольник, у которого все стороны равны; развивать умение учеников применять на практике изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел; продолжать работу над задачами; развивать навыки счёта, мышление, внимание учеников.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

***0 0 0 0 0 0***

***10 10 10 10 10***

***100 100 100 100***

– Что хотите сказать о записанных вами числах?

– Одинакова ли роль нуля в них?

– А роль единицы в числе 10 и числе 100?

**III. Устный счёт.**

1. Найдите значения выражений: *а* + 8 и *b* – 6 при:

*а* = 14 *b* = 13

*а* = 8 *b* = 18

*а* = 6 *b* = 44

*а* = 47 *b* = 50

2. Рассмотрите записанные суммы и, не вычисляя, определите, значение какой из них больше:

8 + 7+ 15 + 65

7 + 65 + 20 + 8

– Объясните, как вы рассуждали.

**IV. Работа над задачами.**

Учитель предлагает ученикам рассмотреть краткие записи в задании 3 (с. 31 учебника, часть 2).

– Что заметили?

– Будут ли данные задачи обратными?

– Почему так считаете?

– Какая из записанных задач составная?

– Что можно сказать о первой задаче?

– Составьте задачи.

– Запишите их решение.

– Проверьте свою работу. (*Самопроверка*.)

****

Далее учащиеся читают текст задачи 2 (с. 31 учебника, часть 2), выделяют условие и вопрос, называют данные и искомое числа, записывают задачу кратко или при помощи схемы и решают её. После того как задача решена, к ней составляются две обратные задачи.

*(В одной посылке 8 килограммов яблок. Сколько килограммов в другой посылке, если всего в двух посылках было 14 килограммов яблок?*

*В одной посылке 6 килограммов яблок, а в другой – 8 килограммов. Сколько килограммов яблок в двух посылках?)*

Учащиеся решают задачи самостоятельно с последующей взаимопроверкой.

**V. Решение выражений.**

C подробным объяснением на доске и последующей проверкой выполняется задание 4 (с. 31 учебника, часть 2), в котором дети находят значения выражений в столбик.

После этого ученики выполняют задание 5 (с. 31 учебника, часть 2). Часть задания может быть выполнена с комментированием, часть – самостоятельно с последующей фронтальной проверкой.

**VI. Работа с геометрическим материалом.**

– Рассмотрите фигуры, изображённые в задании 1 (с. 31 учебника, часть 2).

– Что хотите сказать?

– Какие из этих фигур – квадраты?

– Обоснуйте ваше мнение.

– Чем похожи и чем отличаются фигуры 1 и 2, 2 и 3, 3 и 4?

После этой работы учитель читает ученикам задачу на смекалку – задание 2 (с. 32 учебника, часть 2).

Р е ш е н и е: *Белочка начертила треугольник.*

Учитель может несколько изменить задание, спросив учащихся о том, какую фигуру начертил каждый ученик лесной школы.

Р е ш е н и е: *Ёж – круг.*

*Заяц – прямоугольник.*

*Лиса – квадрат.*

*Белочка – треугольник.*

**VII. Итог урока.**

– Чему научил вас урок?

– Что особенно запомнилось?

– Какую работу вам бы хотелось выполнить ещё?

– Как вы сегодня работали?

Чтение

***«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г***

***Тема:*. В.А. Осеева «Волшебное слово»**

***Цели*** *уроков:* ознакомить детей с рассказом В. А. Осеевой «Вол­шебное слово»; развивать внимание, навыки чтения, умение подтверждать свои высказывания цитатами из текста; учить делить текст на части, находить главную мысль части и цело­го; учить связно излагать прочитанное; воспитывать вежливое поведение, доброжелательное отношение к окружающим.

*Оборудование:* записи на доске, части пословиц на карточках.

**Ход урока 1**

**I. Организационный момент**

**П. Речевая разминка**

Был вежлив

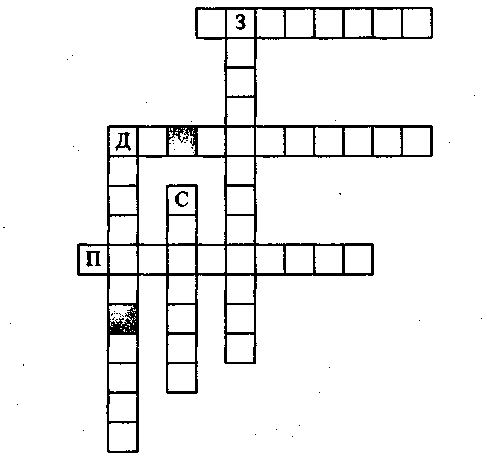
Этот мальчик

И, право, очень мил:

Отняв у младших Мячик,

Он их благодарил,

Спасибо! - говорил. *(С.Я.* Маршак)



- Напомните мне, как нужно говорить это волшебное слово?  
3. Продолжение чтения по цепочке.

**V. Физкультминутка**

**VI. Закрепление нового материала**

Выборочное чтение. \*

* Прочитайте, как изменилось поведение сестры, когда маль­чик сказал ей волшебное слово.
* Прочитайте, как отреагировала на волшебное слово ба­бушка.
* Почему старший брат согласился взять Павлика кататься на лодке?

**VII. Итог урока**

* Как вы думаете, зачем Павлик побежал на улицу?
* На какого волшебника, по-вашему, похож старик?
* Какие «волшебные слова» мы сегодня вспомнили?

Как они действуют на людей?

* С какой целью надо употреблять «волшебные слова»?

**Домашнее задание**

Перечитать рассказ, подготовить вопросы по содержанию и подготовиться к выразительному чтению.

Русский язык

***«\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.***

***Тема:* Употребление прилагательных в речи**

Цели: формировать умение распознавать части речи; развивать умение употреблять прилагательные в речи.

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

Четверо художников, столько же картин. Белой краской выкрасил все подряд один.

У второго синие небо и ручьи,

В синих лужах плещутся стайкой воробьи.

На картине третьего красок и не счесть:

Желтая, зеленая, голубая есть.

А четвертый золотом расписал сады,

Нивы урожайные, спелые плоды.

Всюду бусы-ягоды спеют по лесам,

Кто же те художники? Догадайся сам!

II. Проверка домашнего задания

* Прочитайте предложения, которые вы составили.
* Назовите противоположные по смыслу имена прилага­тельные.

III. Чистописание

IV. Работа по теме урока

(Учитель читает имена прилагательные, учащиеся записывают имена прилагательные, противоположные по смыслу.)

Горячий, маленький, низкий, узкий, добрый, молодой, глупый, мяг­кий, плохой, длинный, трусливый.

(Упр. 278.)

* Прочитайте текст. О ком в нем говорится?
* Что вы знаете о слоне?

Материал для учителя

Слоны — самые большие из живущих сегодня сухопутных млекопитающихся. Они достигают веса грузовика. Их отличительным признаком считается хобот, с помощью которого слоны не только нюхают предметы, но и ощупывают их. Кроме того, хоботом слоны отрывают листья с деревьев отправляют в рот.

Когда слоны хотят пить, они погружают хобот в воду, засасывают несколько литров воды и выпускают себе в рот. Слоны охотно принимают н Пылевые ванны, чтобы избавиться от кожных паразитов. Хоботом они отбрасывают пыль по всему туловищу.

Сегодня на Земле существуют два вида слонов: африканский и азиат­ский. Африканский слон крупнее, чем азиатский. У него гораздо больше уши. Бивни — это удлиненные вторые резцы верхней челюсти. Они служат слонам инструментом, который они используют по-разному. Самый большой бивень, который был найден, имел длину 3,40 метра и весил 102 кг!

Бивни состоят из слоновой кости, очень ценящегося ювелирами материала. По этой причине, несмотря на запреты, на животных ведется, как и прежде, жестокая охота.

— С чем сравнивается слон? Почему? Чем они похожи? Этот прием называется образным сравнением.

* Найдите в тексте еще образные сравнения. (Ноги как бревна. Уши как два паруса.)
* Придумайте название этому тексту.
* Выполните задание.

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного материала (Упр. 279.)

* Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.
* Найдите в пословицах имена прилагательные.
* Выполните задание.
* Подберите еще две пословицы на эту же тему. Объясните их смысл. (Предлагаем использовать школьный словарик «Пословицы, поговорки и крылатые выражения».)

(Игра «Опиши игрушку». Для каждого ряда на доске прикреп­лена предметная картинка или игрушка. Учащиеся по очереди подходят к доске и записывают по одному слову, обозначающему признак этого предмета.)

VII. Итог урока

Домашнее задание Упр. 277.