**Конспект урока математики по теме «Сравнение трехзначных чисел»**

**3 класс «А» 13.03.2020г.**

**Тема: Сравнение трехзначных чисел**

**Цель:** познакомить с приёмами сравнения трёхзначных чисел.

**Задачи:**

* изучить приемы сравнения трехзначных чисел, закрепить вычислительные навыки;
* способствовать развитию логического мышления, внимания;
* прививать интерес к урокам математики, способствовать развитию адекватной самооценки.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

умение проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

умение понимать причины успеха в учебной деятельности.

***Метапредметные:***

***Регулятивные УУД:***

умение выявлять проблему;

умение сохранять цель;

умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат.

***Познавательные УУД:***

умение сравнивать, делать выводы.

***Коммуникативные УУД:***

умение принимать участие в работе парами;

умение воспринимать различные точки зрения; воспринимать мнение других людей.

***Предметные:***

знание способов сравнения трёхзначных чисел;

знание устной и письменной нумерации;

совершенствование вычислительных навыков.

**Ход урока**

* 1. **Организационный момент !(1 мин)**

Здравствуйте, ребята!

Давайте, друзья улыбнемся друг другу,

Улыбки подарим гостям.

К уроку готовы? Тогда за работу

Удачи желаю всем нам!

- Каким бы вы хотели видеть урок?

Пусть девизом нашего урока будут слова «Умеешь сам – научи другого»

**II. Мотивация, самоопределение к деятельности**

**Начнем с разминки:**

- Сколько вам лет? 9

- В каком классе вы учитесь? 3

- Какую отметку хотите получить за урок? 5

Используя цифры 9, 3, 5 составьте и и запишите всевозможные трехзначные числа

- Почему я предложила такое задание ?

***935, 953, 395, 359, 593, 539***

- Какие задания вы можете выполнить с данными числами?

***Игра Да –Нет***

В записи трехзначных чисел всегда есть три цифры (да)

В числе 999 одинаковое количество сотен, десятков и единиц (да)

Тысяча-это самое большое трехзначное число (нет)

Если 8 увеличить в 100 раз получится 800 (да)

Сотни –это единицы первого разряда (нет )

Трехзначное число всегда больше двухзначного(да)

Мы умеем сравнивать трехзначные числа? **(нет)**

-Кто догадался какую тему мы будем рассматривать сегодня?

-Нужно ли нам научиться сравнивать трехзначные числа ?

Для чего? Где это может пригодиться ?

**V. Этап построение проекта выхода из создавшейся ситуации (открытие нового знания)**

- Имеются ли у нас знания, которые помогут в сравнении трехзначных чисел? Какие?

-Может быть, кто-то из вас уже умеет сравнивать трехзначные числа и научит других?

753 О 375

431 О 413

456 О 455

**VI. Реализация построенного проекта**

-Кто может рассказать о том, как он сравнивал трехзначные числа?

— Прочитайте, как сравнивают трехзначные числа, на с. 44.

— Правильно ли вы рассуждали?

**-**  Давайте составим алгоритм сравнения многозначных чисел.

- Есть ли другой способ сравнения многозначных чисел?

**VII.** **Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи**

Сравни числа

70 \* 719

607\* 625

449\* 441

350\*648

**VIII. Этап самостоятельной работы с взаимопроверкой по эталону**

**IX. Физкультминутка**

**X. Включение в систему знаний и повторение**

**1. Работа по учебнику**

* **№1- *задача* -** с/работа, записать числа в порядке возрастания
* **№4, с. 44**  – *уравнения*

-Что такое уравнение?

-Чем похожи уравнения?

-Чем отличаются?

*-Договоритесь в группе , кто какое уравнение будет решать и приступите к работе*

**Взаимопроверка.** Оцените работу своего товарища

* **№6*-* *решение задачи 14 • 3 – 14 = 28(ст)***
* ***Примеры №3, с. 44***

***Ответы:***

*205 99 890*

*1000 99 299*

* ***Цепочка примеров: Сравните***

***468 \*368 243 \*253 379\* 377 560\*506***

***2. Работа по карточке (в группе)***

***Расшифруй слово!***

***84:4= Л***

***15.2= О***

***48:16= М***

***25.4= Ы***

***84:6= О***

***11.8= Д***

***16.5= Ц***

**XI. Подведение итога. Рефлексия**

***Как вы думаете, ребята, пословица, записанная на доске имеет отношение к нашему уроку?***

Выберите одно из высказываний и продолжите его

Сегодня я познакомился с ...  
Было трудно ...  
Я научился ...  
У меня получилось ...  
Хотелось бы поблагодарить ...  
Мне понравилось...  
Я попробую ...

Давайте оценим свою деятельность на уроке. Смоделируем «Дерево успеха»

На доске вы видите 3 вида зеленых листочков: большие, средние и маленькие. Выберите листочек, соответствующий уровню ваших знаний и умений. Если знаний было достаточно и все получалось выбираем самый большой листочек, были трудности и 1-2 ошибки – выбираем листочек поменьше, было очень трудно, многое не получалось – маленький.

**XII.Задание на дом:** №5 стр. 45, составить задания для товарищей по теме «Сравнение трехзначных чисел»

**Рефлексия**

Шел мудрец, а навстречу ему три человека, которые везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства. Мудрец остановился и задал каждому по вопросу. У первого спросил: «Что ты делал целый день?» И тот с ухмылкой ответил, что целый день возил проклятые камни. У второго мудрец спросил: «А что ты делал целый день?» и тот ответил: «А я добросовестно выполнял свою работу». А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовольствием: *«А я принимал участие в строительстве храма!»*  
  
Ребята! Давайте попробуем с вами оценить каждый свою работу за урок.  
- Кто работал как первый человек?  
- Кто работал добросовестно?  
- Кто принимал участие в строительстве храма?

Спасибо за то, что вы работали добросовестно. (Спасибо за то, что работа на а уроке доставила вам радость и удовольствие)

**Физминутка.**

наклонитесь столько раз, сколько сотен в числе 284

сделайте повороты туловищем столько раз, сколько единиц в числе 346

присядьте столько раз, сколько десятков в числе 539

Создан 14 июля 1987 года на территории

Суземского и Трубчевского районов.